

¿Es posible Decolonizar la Universidad?

Diálogos para pensar la praxis docente desde la UNICH

A mediados de 2020 por iniciativa -entre otros- del destacado investigador social Santiago Bastos, se organizaba desde el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Occidente y en coordinación con la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), un coloquio sobre avances en la educación alternativa principalmente en el sur de México, con el fin explícito, en voz de su organizador Andrés Augusto Arias, de que “reflexionemos cómo estas experiencias nos conducen a decolonizar la educación y a replantear el enfoque intercultural de lo educativo. Pero suponemos que no sin dificultades y tropiezos, para nosotros esto es importante, como horizonte y como sentido que nos ayude a repensar la universidad intercultural”. Finalmente, el coloquio se llevó a cabo de manera virtual el 21 de agosto de ese año con el tema “Educación y Autonomías: propuestas decoloniales en Oaxaca y Chiapas”.

Pronto surgió el interés de publicar los trabajos presentados, y también las complicaciones para hacerlo. Se incorporaron textos presentados en otros eventos y los promotores de la publicación hacían interminables esfuerzos por impulsarla, especialmente en la UNICH y con el Ayuntamiento de San Cristóbal de Las Casas. Continuaron por años buscando opciones hasta que lograron el interés de la Universidad Autónoma de Nayarit a través de su sello editorial Alí Chumacero. El libro virtual apareció publicado el 1 de abril de 2024.

El libro reúne un conjunto de textos que invitan a su lectura. Consta de 12 capítulos organizados en tres secciones. En la primera, titulada “La decolonización de la práctica educativa” se incluyen cinco capítulos de autores reconocidos como el Dr. Andrés Fábregas –uno de los más importantes antropólogos mexicanos y quien fuera el primer rector de la UNICH-, el Dr. Gunther Dietz y el Dr. José Antonio Paoli. En esta sección se

discute el colonialismo en sus distintas fases, la educación comunitaria en Oaxaca y en Chiapas y la visión etnopolítica de la agroecología en el proceso educativo.

“El trabajo docente frente a la decolonialidad y la interculturalidad crítica” es el título de la segunda sección, que también consta de cuatro capítulos. Kathia Núñez aborda el tema de la investigación colaborativa desde la Biblioteca Comunitaria con sentido dialógico. Andrés Arias profundiza sobre la complejidad de las metodologías de investigación en trabajos educativos desde la UNICH. Georgina Méndez reflexiona sobre su práctica docente en la perspectiva de la interculturalidad crítica. María Antonieta Flores nos conduce por los temas de análisis lingüístico con los que observa su práctica como docente de la UNICH.

La tercera sección se titula “Ser docente y hacer docencia en tiempo pandémico: el Covid-19 y la UNICH” y consta de tres capítulos escritos por profesores de la UNICH: “Escribir a través de las grietas por la Covid-19: sentipensares de una docente universitaria”, de María Gabriela López Suárez; “Ser docente desde el confinamiento. Reconfigurando vínculos, reinventando estrategias, revisitando las historias”, de Luz Helena Horita Pérez; y “Caminando con los desafíos de la cotidianidad en una pandemia sin fin”, de Christel Ayanegui León.

Finalmente, hay que señalar que la Presentación, escrita por los tres coordinadores, relata de manera detallada el proceso de construcción y concreción de este libro.

La pregunta que da título al libro (¿es posible decolonizar la universidad?) sigue abierta y requiere que se discuta en otras universidades, bajo el supuesto de que las instituciones de estudios superiores son parte del proceso hegemónico de colonialidad pero que pueden generar distintas movilizaciones principalmente del conocimiento, que las orienten hacia la descolonización.

Andrés Augusto Arias Guzmán, Jaime Torres Burguete y Minerva Yoimy Castañeda Seijas, coordinadores (2024).
Tepic: Universidad Autónoma de Nayarit, 373pp. ISBN: 978-607-8863-39-6.

Descarga en:
<https://bit.ly/4bvt0bG>

¹ Doctor en Estudios Amerindios por la Universidad de Leiden, Países Bajos. Tiene el nivel 1 en el Sistema Nacional de Investigadores. Es profesor e investigador en la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la FES Aragón.