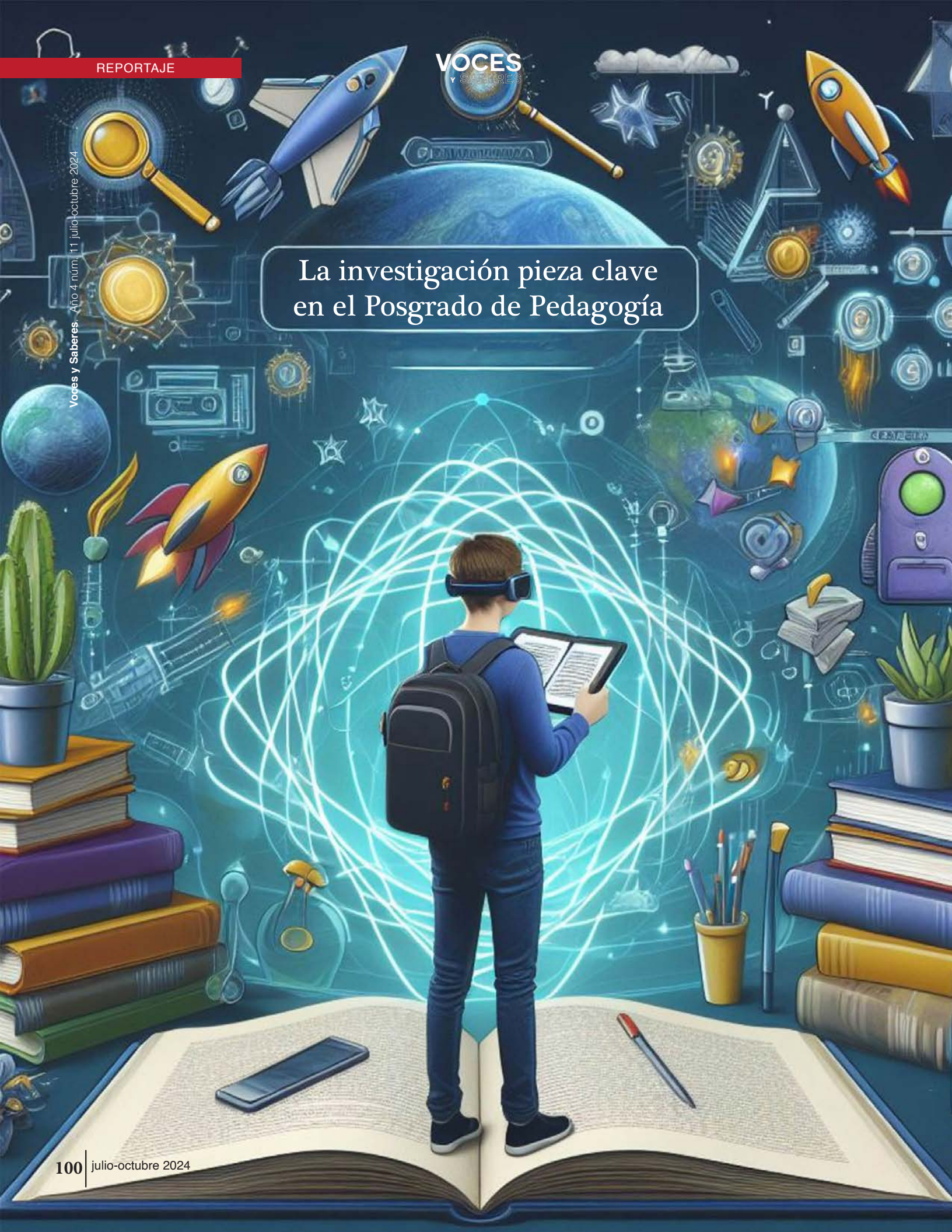


La investigación pieza clave en el Posgrado de Pedagogía



Por: Leticia Zárate

La evolución educativa depende en gran medida de la formación avanzada de sus profesionales. En este reportaje, el Dr. Carlos Aguilar, responsable del Posgrado de Pedagogía en la FES Aragón, nos guía a través de los programas de maestría y doctorado en esta disciplina. Exploraremos cómo estos estudios forman líderes educativos capaces de innovar y enfrentar los retos del siglo XXI. Los invitamos a realizar este recorrido por las líneas de trabajo para preparar a los futuros arquitectos de la enseñanza.

Las principales áreas de especialización que ofrece el Posgrado de Pedagogía de la FES Aragón está dividida en dos programas:

1.- La Maestría en Pedagogía que abarca 4 campos de conocimiento: Docencia, Prácticas Educativas y Gestión Académica, Educación

y Diversidad Cultural y Construcción de Saberes Pedagógicos.

2.- Doctorado en Pedagogía. En este caso, los campos de conocimiento mencionados en la Maestría, se convierten en líneas de trabajo que son: Antropología Cultural y Educación, Teoría y Desarrollo Curricular, Didáctica Evaluación y Comunicación, Política Economía y Planeaciones Educativas, Epistemología y Metodología de la Investigación Pedagógica, Filosofía de la Educación y Teorías Pedagógicas, Historia de la Educación y la Pedagogía, Desarrollo Humano y Aprendizaje, Sistemas Educativos Formales y no Formales, Sociología de la Educación.

Las líneas de investigación se amplían acorde a las necesidades del entorno

Sin embargo en la FES Aragón, nos comenta el Doctor Aguilar, se llevan a cabo otras líneas que todavía se especializan aún más en esos

campos de conocimiento, las cuales, agrega, han venido trabajando de manera reiterada desde hace más de 15 años aproximadamente: “esas líneas de investigación son más específicas, acorde a las exigencias de los trabajos de los estudiantes, por ello los profesores han ido haciéndoles ajustes a estas líneas conforme a las necesidades de las problemáticas en cuestión pedagógica”.

En los últimos años, revela el académico, en la solicitud de ingresos han tenido entre 40 y 45 aspirantes para Maestría y para Doctorado, entre 25 y 30, son los índices que han manejado con diversos temas, los cuales van emergiendo conforme a las necesidades del mismo entorno, los profesores se van metiendo en esas mismas temáticas que van surgiendo.

El Posgrado busca a los mejores estudiantes

La comunidad estudiantil que egresa de la licenciatura muestra un amplio interés por realizar un posgrado e incluso los alumnos que han conseguido el grado de Maestría buscan ingresar de forma inmediata al Doctorado, aunque el Dr. Carlos Aguilar admite que se ha tenido una baja en el ingreso, pero no solamente en el área de Pedagogía sino en todas las áreas del posgrado y esto lo atribuye al nivel de exigencia o rigurosidad en el que se están manejando los programas.

“No es que antes fueran más flexibles, sino que ahora se está buscando que ingresen los mejores estudiantes, he de reconocer que con algunas propuestas de ingreso yo no estoy de acuerdo, tenemos que hacer un ingreso largo, en el sentido de que hay que estar observando a los aspirantes para ver quiénes son aptos para ingresar a nuestro programa. Cabe aclarar que esto no es propio de Pedagogía, abarca todo el Posgrado.

Para lograr captar el interés de los aspirantes a una Maestría o Doctorado, se cuenta con el apoyo de los profesores a través de un programa para la elaboración de proyecto, buscando detectar cuales son las áreas de oportunidad para las investigaciones de los aspirantes: “en la parte del proyecto se les apoya con un curso propedéutico, después se les apoya con otro ya directamente con el proyecto de investigación y después con un profesor que los está asesorando casi personalizado, es lo que hemos hecho, en este semestre tuvimos una ligera baja pero tenemos que hacer un propedéutico largo para poder ingresar”.

Al cuestionarle al Dr. Carlos sobre cómo se integra la teoría con la práctica de los programas de posgrado, reveló lo siguiente:

“La teoría es con lo que se da cuenta al fenómeno que se esté estudiando, tiene que estar debidamente balanceada en las prácticas. Muchas veces, algunos de los estudiantes están ligados a una teoría que conocieron en la licenciatura y la quieren implementar directamente en su trabajo de investigación, pero así no funciona. Primero tenemos que hacer un reconocimiento de la problemática que se está presentando y de ahí nos damos cuenta cuando hacemos ese marco referencial, nos ponemos a leer y ver cuáles son las teorías que realmente pretenden dar cuenta del problema que se está presentando. Las teorías van emergiendo del mismo objeto de estudio, tanto la teoría como el método, no van disociadas porque la primera emerge del mismo objeto de estudio, es decir, en cuanto a la investigación, así que no es al revés”.

Además agrega que los profesores tratan de llevar a los estudiantes a que se den cuenta del

problema: “luego llegan chicos que están casados con un metodología y no los podemos sacar de ahí pero con la experiencia de investigación que ya se tiene, los vamos llevando, lo que nos gusta es que ellos mismos se den cuenta que lo que están planteando no va por ahí, y no es porque uno quiera imponer cosas sino justamente por la experiencia, los vamos guiando en ese proceso”.

Egresados del Posgrado en Pedagogía de la FES Aragón son miembros ya del sistema nacional de investigadores, otros han recibido premios por su intervención en la elaboración de material didáctico, algunos más están en la gestión, a lo que el Dr. Agrega: “por conocimientos no paramos, sin embargo creo que también todos los egresado de este programa salen con esa proyección de hacer cosas dentro de su práctica. Podemos hablar de los que están como miembros del sistema nacional de investigadores que han recibido alguna distinción o los que han recibido el reconocimiento de la mejor tesis, pero aquí lo más importante es que sigan participando en la investigación haciendo estancias, siendo parte de las redes académicas, estando, como dirían, en el ajo de la investigación pedagógica o educativa en México, de hecho hay dos egresadas que están en la SEP trabajando dentro del nuevo modelo educativo”.

En la educación superior comenta el académico, los egresados pueden trabajar en 3 ámbitos: la docencia, en la gestión, en la investigación. Los que están interesados en esta

última tienen que pasar forzosamente por el Posgrado, lastimosamente muchos de los chicos no están pensando en hacer investigación por qué, porque no lo tienen introyectado dentro de su área, muchos ni siquiera conocen el Posgrado, a lo que el Dr. Carlos agrega: “cada que comienzo a dar clases les hago la invitación sin embargo no todos están en el ámbito de hacer investigación. Se sienten muy alejados de los investigadores, sin embargo todos aprendemos de todos, es lo que he aprendido y trabajado con las redes académicas. Por ello les hacemos la invitación a que participen en estos procesos formativos en investigación, ¿cómo? Participando en Congresos, Foros, Encuentros con chicos de su edad. Hemos organizado eventos académicos con gente de la UPN, de Brasil y cuanto más se interesen en la investigación le van a perder el miedo a los investigadores, es cuestión de que les guste y lo quieran hacer y la invitación es: a aquellos que les guste la investigación que le pierdan el miedo y que en la licenciatura, que es donde deberíamos tener nuestro semillero, le pierdan el miedo a la investigación”.

El programa de Posgrado en pedagogía ya tiene su historia formando investigadores, formando profesionales de la educación que día a día hacen un esfuerzo para poder hacer algo por su práctica y si lo hacen por su práctica lo hacen por su profesión, y al hacerlo por su profesión están haciendo algo por la educación en nuestro país, es importante que entendamos eso. 